

Адрес:

Государственное учреждение образования
«Гродненский районный социально-педагогический центр»
230005, г. Гродно,
ул. Господарчая, 10, каб. 503, 504

Контактный телефон:
8 (0152) 68-14-79 , 55-71-24

Электронный адрес:
lojkigrodno_dsp@mail.ru

«Телефон доверия»:
68-15-14

Онлайн консультирование посредством
программы Skype
Логин: [lojkigrodno_dsp](#)



Государственное учреждение образования
«Гродненский районный социально-педагогический
центр»

рекомендации для приемных родителей и педагогов

ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК

В ШКОЛЕ:

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ



Случаи, когда приемные родители отказываются от детей именно из-за проблем со школой, далеко не редкость. Не хотели делать уроки, прогуливали, «плохо влияли на других», «были неуправляемы», «не желали ничего понимать». Только представьте: раньше дети теряли семью из-за войны, эпидемий, или катастроф, а теперь – из за школы...

Школьные проблемы приемных детей

С каждым годом растет количество семей, взявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Большинство детей-сирот передаются в приемную семью в дошкольном или младшем школьном возрасте. У детей, в том числе и у приемных, часто возникают серьезные проблемы в школе. Проблемы могут возникать со стороны одноклассников, их родителей и, даже со стороны учителей. Школьник, если он только недавно был принят в семью, может выделяться среди сверстников успеваемостью и поведением. Одна из важных школьных проблем – неусидчивость, слабость произвольного внимания.

Да, приемный ребенок и правда непростой. Особенно если в семье недавно. Он может не знать элементарных вещей, не умеет себя вести, не хочет идти в школу, мешает учителю вести урок, не справляется с домашними заданиями или отказывается их делать. Причин подобного поведения может быть множество: нарушенные способности к обучению, которые связаны с медицинскими проблемами, конфликты с учителем или одноклассниками, завышенные ожидания приемных родителей и тому подобное. И только поняв причину трудностей ребенка в школе, можно найти ключ к проблеме.

Школа – стресс для самых обычных детей, что уж говорить о приемных. Замещающие семьи постоянно сталкиваются с проблемой неусидчивости в школе. Но и это не так важно, как трудности с поведением, невнимания и агрессией по отношению к одноклассниками.

Важно, чтобы все причастные к судьбе ребенка люди понимали: многие особенности его поведения и, прежде всего, снижение желаний и способности учиться, объясняются именно переживанием потери. Так что прежде чем делать выводы о его «необучаемости», «неуравляемости», «ненормальности», следует учитывать обстоятельства его жизни.



Электронные ресурсы:

1. <https://www.stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/RO/3.%20Priemnyj%20rebenok%20v%20shkole.pdf>
2. https://yandex.by/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fst2.depositphotos.com%2F2945617%2F8585%2Fv%2F950%2Fdepositphotos
3. <https://www.google.com/search?q=%D0>
4. <https://www.google.com/search?q=%D08F&tbm=isch&ved=2ahUKewjDibaQ8N7uAhXQxSoKHxWDAyUQ>
5. http://www.homekid.ru/content/docs/izdaniya/serealnui_sbornik/vse-vupyski/v7/40-49.pdf

✓ Научите ребенка воспринимать ошибки и срывы как естественную часть жизни. В конце концов, если бы дети все и всегда делали правильно, взрослые им были бы вообще не нужны. Процесс обучения и есть процесс совершения исправления ошибок.

✓ Научите ребенка видеть и признать собственные достижения. Дети со сниженной самооценкой часто склонны обесценивать свой успех. Получив грамоту на спортивных соревнованиях, они могут сказать: *«Мне просто повезло», «Это потому, что я занимаюсь дольше других»* или что-то в этом роде. Когда вы слышите нечто подобное, предложите свою интерпретацию: *«Даже олимпийским чемпионам нужно везение, но, чтобы везение помогло, сначала надо достичь хороших результатов»*.

✓ Какими бы серьезными не были проблемы ребенка, у него всегда есть сильные стороны. Стараясь заменить «плохие» способы поведения «хорошими», опирайтесь на этот ресурс – он есть всегда!

✓ Дети очень чутко воспринимают внутреннее эмоциональное состояние взрослого. Если вы их боитесь, они будут садиться на шею. Если вы их не любите, они будут обижаться и мстить. Если вы на них злитесь, они будут меряться с вами силами. Никогда не говорите, даже себе: *«Он неуправляемый»* или *«Я не могу с ним справиться»*. Лучше *«Я пока не нашел способ, как помочь ему изменить поведение»*.

✓ Если ребенок отказывается идти в школу, родителям, прежде всего, надо помнить, что это не просто лень или саботаж, что за этим стоят какие-то важные для ребенка причины. Вы можете попытаться прояснить его беспокойства, разделить его тревоги. Можно спросить, с чем он боится встретиться в школе, с чем боится не справиться. Заверьте, что вы будете его любить, что бы с ним ни случилось в школе, что в любом случае поможете и защитите.

В чем же причина этих проблем?

Часто родители сами **программируют** ребенка на неуспеваемость. Звучит странно, но это так. Родители говорят: «У тебя не получается», и у ребенка не получается.

Важно **мотивировать** школьника. Это не обязательно должны быть деньги и подарки. Достаточно радоваться любым успехам, а неудачи принимать в позитивном ключе: «У тебя двойка? Ну, ничего, я уверена ты выучишь параграф и закроешь плохую оценку – хорошей».

Ребенку **не хватает внимания** приемных родителей. Подумайте, насколько ваш новый член семьи был лишен родительского внимания. И вот появились вы, готовые с ним заниматься, играть, решать его проблемы. Ему хочется как можно больше внимания, а когда у взрослых, замотанных своими проблемами и работой, находится время на ребенка? Правильно, когда в школу вызвали и сказали, что ребенок не успевает ничего по программе, и с ним надо заниматься и сидеть рядом. И вот приемные родители начинают «сидеть» – следить за выполнением уроков, звонить и проверять – дошел ли до школы, сел ли за домашнее задание. Детям, которые с самого рождения купаются в родительской любви, такое внимание быстро бы надоело. А приемным хочется еще и еще. Поэтому они сознательно получают плохие оценки, не пытаются вникать в материал – ведь мама или папа, пусть и рассерженные его неудачей, будут рядом.

Ребенок действительно не может усвоить программу, по **медицинским показаниям**. В этом случае не стоит паниковать. Современная школьная система очень гибкая – вы можете оформить документы для домашнего обучения.



Повод обращения к врачу

Представьте себе ситуацию, когда ребенок пишет коряво и с ошибками – его дома и в школе ругают, заставляют переписывать одно и то же по нескольку раз, не понимая, что проблема вызвана повреждением определенных структур головного мозга во время беременности или родов. Учителя, к сожалению, часто не знакомы с данной группой медицинских проблем и поэтому считают, что родители либо не занимаются со своими детьми, либо дети «плохие». Поэтому первое, что должны знать приемные родители, если ребенку тяжело дается школьная программа, это показать его специалистам, проверить, нет ли у него нарушения способности к обучению. Эти нарушения влияют на способ, которым мозг обрабатывает и сохраняет информацию. При этом ребенок успешно учится, если ему будет предоставлена образовательная среда, в которой будут учитываться его особенности. Для большинства детей это означает преподнесение информации нетрадиционным способом, с максимальным использованием всех органов чувств ребенка.

К нарушениями школьных навыков приводят:

1. Нарушение письма (дисграфия);
2. Нарушение навыка счета (дискалькулия);
3. Нарушение понимания текста (дислексия);
4. Дефект активной речи или дефект восприятия речи (алалия).

Помните, если у вашего ребенка проявляются такие нарушения – необходимо обратиться к специалисту медицинского профиля.



и учителей. Они вынуждены верить всему, что мы говорим – по крайней мере, до наступления юности, когда у них развивается критичность и самостоятельность мышления. *А пока, если родитель говорит, что я неспособный – значит, так оно и есть. И если мне будет трудно выполнить задание, не стану очень-то стараться, я же неспособный – какой смысл? Может, мне не стоит даже начинать работу: а вдруг станет трудно? При этом важно, чтобы никто не догадался, что я неспособный, ведь быть таким обидно, лучше я буду ленивым, или разгильдяем, или забывчивым. Это приятнее, чем быть тупицей. Так происходит формирование и закрепление трудного поведения.*

✓ Не усиливайте стресс ребенка «последними предупреждениями», «испытательными сроками» и прочими ультиматумами. Ни один человек не сможет быть более эффективным, если все время напоминать ему, что он ходит по краю пропасти. Если что-то в поведении ребенка вас не устраивает, договоритесь вместе с ним о сроке, за который, по вашему мнению, реально изменить это поведение, и предложите свою помощь. Не говорите: *«Исправься! Возьмись за ум! Прекрати это!»*, а сформулируйте конкретный и понятный ему альтернативный способ действий: *«В следующий раз, если ты не успеешь записать домашнее задание на уроке, подойди к учителю на перемене, и она тебе поможет»* или *«Я понимаю, что ты со мной не согласна, но скажи об этом вежливо»*.

✓ Избегайте осуждающего тона. Можно ведь даже неудовлетворительную работу прокомментировать так: *«Да, пока ты знаешь только на тройку. Ну, я думаю, ты скоро привыкнешь и станешь успевать больше. Если нужна помощь, скажи мне»*.

✓ Хвалите ребенка конкретно, по возможности точно описывая, что именно вам понравилось. Если пока нет оснований хвалить за учебную деятельность, давайте мелкие поручения, просите его о помощи и хвалите за это.

Как мотивировать приемного ребенка учиться?

✓ Важно помнить о внимании, которое так нужно приемному ребенку. Не зря же он долгие годы мечтал о маме и семейном тепле! Часто приемный ребенок хочет, чтобы родитель сидел рядом – без него он якобы не справляется. Но дело не в этом, просто ребенок боится потерять внимание родителя, поэтому ребенку может потребоваться, чтобы вы просто находились в этой же комнате, где он делает уроки, ему необходима ваша близость. Предложите помощь – не бойтесь делать уроки с ребенком. Это лучше, чем говорить: «*Сейчас я проверю, что ты там написал!*».

✓ Попытки приемных родителей «включить в детей ответственность» – безуспешны. Наши внушения: «*Надо захотеть делать уроки! А то вырастешь дворником!*» – не работают. Предложите помощь. Делитесь с ребенком своими приемами: как вы сами делаете неприятную работу, как вы справляетесь или себя уговариваете. Тогда ребенок понимает, что вы ЗА него: вы с ребенком в одной команде против уроков, а не вы с уроками в одной команде против ребенка.

✓ Для ребенка важно, чтобы у него была сфера успеха. Особенно если он неуспешен в школе. Это может быть спорт, искусство, собака, за которой он умеет ухаживать или делать ей уколы по часам, - что угодно, чем он может похвастаться. При этом приемные дети бывают истощаемые, поэтому нагрузку нужно подбирать осторожно.

✓ Мы часто сетуем на то, что дети не усваивают того, что мы им говорим: «Я тебе сто раз повторила, а ты!». На самом деле все наоборот: дети плохо и точно воспринимают все наши замечания и, Самое важное, очень буквально. Ведь им не от кого узнать правду о мире, кроме как от окружающих их взрослых, особенно от родителей, учителей.

Сотрудничество с учителем

Помощь учителя заключается в том, что он своим примером и правилами, которые существуют в классе, задает допустимые границы обсуждения личной жизни. Также он должен быть готов вмешаться и поддержать приемного ребенка, когда одноклассники задают ему вопросы, которые вольно или невольно ранят, или унижают его.

И продолжая разговор о приемном ребенке в школе хотелось бы обратиться ко всем приемным родителям – пожалуйста, разговариваете с учителями, помогите им найти контакт с вашим ребенком!

Первое, что должны сделать родители после официального устройства приемного ребенка в школу – это донести до классного руководителя и до учителей-предметников как можно больше информации. При каких обстоятельствах ребенок потерял настоящих родителей? Как он учился в предыдущей школе? Чем он увлекается? Какой у него характер? Чего он боится? Какие ситуации могут быть травматичными для ребенка? Ответы на все эти вопросы должны знать и родители, и учитель.

Родители часто колеблются, рассказывать ли учителям историю жизни ребенка, и если рассказать, то как, и о чем именно. У самого ребенка могут усугубиться проблемы самооценки, когда он видит свои отличия от сверстников и получает от школьного окружения сообщения о том, что его положение-в лучшем случае, «необычное».



Но... Рассказывать в школе о том, что ребенок приемный или нет - это индивидуальное дело каждого родителя. Обсудите этот вопрос с ребенком: если он хочет рассказать об этом своим новым друзьям или учителям – пусть расскажет, если, наоборот, боится раскрывать эту информацию – то и не нужно.

Если вы сами понимаете, что у вашего ребенка реально сложное поведение, лучше принять превентивные меры: заранее обсудить с педагогами сложности, которые могут возникнуть, призвав их к сотрудничеству:

- *расскажите, какие события пережил ваш ребенок, и как это на него повлияло;*

- *как он нуждается в их педагогических умениях, мудрости, особом терпении и поддержке;*

- *что трудное поведение ребенка связано не с желанием поиздеваться над учителем, а с его особым неврологическим и /или гормональным состоянием, делающим его уязвимым для стресса;*

- *что приемные дети, чувствуют себя напуганными или провинившимися, демонстрируют чрезмерно бурные защитные реакции и часто не могут справиться со своими эмоциями, как это делают большинство детей их возраста. Им нужно помочь научиться регулировать свои эмоции и поведение, чтобы сосредоточиться на учебе.*

Проблемы с поведением в школе

Трудное поведение чаще всего не связано с желанием приемного ребенка «довести» педагога или одноклассников. Просто приемные дети более уязвимы для стресса, плохо справляются со своими эмоциями. Их поведение – защитная реакция, которая помогла им выжить в неблагополучной семье, или, затем, в социальном учреждении. Такое поведение нужно регулировать, переключать внимание ребенка на учебу, на более важные задачи, чем драка или истерика, к примеру. И это задача педагога.

Поведение ребенка в школе может быть также реакцией на поведение одноклассников. Конечно, сами родители вместе с ребенком должны решать, должны ли одноклассники знать о тайне устройства ребенка в семью. Но практика показывает, что так или иначе все рано узнают. Поэтому педагог должен подготовить почву. Объяснить школьникам, что дети появляются на свет и живут в разных обстоятельства. При этом не стоит переходить на личности.

Задача родителей – задавать педагогу правильные вопросы, которые помогут выяснить, с какими конкретно проблемами ребенок столкнулся в школе. Например, так:

- *Какие сильные и слабые стороны моего ребенка вы можете отметить?-*

- *Какие задания мой ребенок не выполняет? Что он еще может сделать и доделать?*

- *Есть какие-то специфические проблемы, о которых я должна знать?*

- *Какие пособия по подготовке к экзаменам мы можем приобрести, чтобы помочь ребенку во внеучебное время?*

Список можно продолжать бесконечно. В силах родителей создать для приемного ребенка команду, защитный барьер, которые помогут его развитию и становлению личности. В этой команде должен быть и учитель.

Многих приемных детей школа действительно травмирует. Если отношения совсем не складываются – учебное заведение лучше поменять, или учить ребенка дома. И все-таки домашнее обучение – это последний выход. Для начала нужно постараться наладить сотрудничество со школой. Не ждите, что это будет легко. Важно объяснить педагогу, что приемный ребенок не такой как все.

И помните, что «учиться на десятки» – это не обязанность каждого приемного ребенка. Он вообще никому и ничем не обязан. Вырасти достойным человеком можно и без аттестата, а вот без родительской любви это вряд ли получится.

